



Junho - 2016

# Plano de Ação Estratégica

Agrupamento de Escolas Grão Vasco, Viseu

## Plano Ação Estratégica – Quadro 1

### 3.1. Fixo: Alteração de dinâmicas de Trabalho em Sala de Aula

<p><b>1. Fragilidade/ problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</b></p>	<p>Reduzida eficácia de estratégia de dinâmicas de trabalho em sala de aula/espços educativos, dirigida a alunos com mais dificuldades comportamentais e atitudinais.</p> <p>Fontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atas do CPT/conselhos de turma;</li> <li>- Estatísticas de comportamento do Agrupamento;</li> <li>- Mapas de Qualidade 1ºCEB, 2015/2016 – 2ºP: 1ºAno (6%) e 2ºAno (5%);</li> <li>- Relatórios de autoavaliação 2014/2015: 2ºCEB - 5ºAno (7,92%) e 6ºAno (8,68%); 3ºCEB – 7ºAno (4,06%) e 8ºAno (5,18%).</li> </ul>																																																																																								
<p><b>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</b></p>	<p>1ªfase - 2016/2017: 1º /5º / 7º Ano. 2ªfase - 2017/2018: 1º/2º - 5º/6º - 7º/8º Anos.</p>																																																																																								
<p><b>3. Designação da Medida</b></p>	<p><b>Dinâmicas de Trabalho em Sala de Aula</b> – Criar um ambiente educativo e de aprendizagem estimulante e favorável a nível da escola, em torno do aluno como um todo, com vista à melhoria das suas expetativas, do seu comportamento e bem-estar emocional, social e psicológico.</p>																																																																																								
<p><b>4. Objetivos a atingir com a medida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestar apoio adequado, consistente e sistemático aos alunos, numa abordagem escolar integrada, onde toda a comunidade esteja envolvida numa ação coesa, colaborativa e de diferenciação pedagógica.</li> <li>- Melhorar de forma significativa os padrões emocionais dos alunos (atitudes e comportamentos).</li> <li>- Promover a corresponsabilização dos encarregados de educação no processo educativo.</li> <li>- Valorizar a participação dos alunos na Vida Escolar e implica-los na sua melhoria</li> <li>- Estimular uma cultura e ambiente acessíveis, seguros e acolhedores para todos (diversidade cultural e inclusão).</li> <li>- Contribuir para a melhoria das expectativas dos alunos.</li> <li>- Reforçar o trabalho colaborativo dos docentes e não docentes (equipas pedagógicas).</li> </ul>																																																																																								
<p><b>5. Metas a alcançar com a medida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhoria da taxa de qualidade de sucesso em 1% pelas oportunidades educativas proporcionadas aos alunos (equidade, diversidade, justiça e inclusão) conducentes a um nível de bem-estar satisfatório.</li> <li>- Diminuir em 1% a taxa de alunos que geram conflitos e criam mau ambiente escolar dificultando o processo de ensino/aprendizagem.</li> <li>- Ampliar em 0,5%/ano as atividades de promoção de competências sócio-emocionais (pessoais e interpessoais) e obtenham um conjunto de valores básicos, (fornecendo exemplos de boas práticas).</li> </ul>																																																																																								
<p><b>6. Atividade(s) a desenvolver (descrição da medida)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipas multidisciplinares / apoios educativos, que num quadro de apoio sistémico, desenvolvam uma rápida intervenção a nível das dificuldades de aprendizagem ou outras problemáticas dos alunos.</li> <li>- Programa de tutorias educativas para proporcionar um apoio mais individualizado aos alunos com problemas de comportamento.</li> <li>- Projetos extracurriculares (clubes e Saber Viver – 1ºCEB).</li> <li>- Assembleias de Alunos/Associação de Estudantes (participação dos alunos na vida da escola e da comunidade – diferentes temáticas/projetos);</li> <li>- Ações de desenvolvimento profissional aos docentes e não docentes, em articulação com CFAE.</li> </ul>																																																																																								
<p><b>7. Calendarização das atividades</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ativ</th> <th colspan="11">Meses</th> </tr> <tr> <th>Set.</th> <th>Out.</th> <th>Nov.</th> <th>Dez.</th> <th>Jan.</th> <th>Fev.</th> <th>Março</th> <th>Abril</th> <th>Mai</th> <th>Junho</th> <th>julho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Legenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipas Multidisciplinares</li> <li>2. Programas de Tutorias</li> <li>3. Projetos extracurriculares /Clubes.</li> <li>4. Assembleias de Alunos/Associação de Estudantes</li> <li>5. Formação</li> </ol>	Ativ	Meses											Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Mai	Junho	julho	1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		4.	X	X	X		X	X	X		X	X			5.	X		X		X		X		X		X	
Ativ	Meses																																																																																								
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Mai	Junho	julho																																																																														
1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																														
2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																														
3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																														
4.	X	X	X		X	X	X		X	X																																																																															
5.	X		X		X		X		X		X																																																																														

<p><b>8. Responsáveis pela execução da medida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diretora do Agrupamento.</li> <li>- Coordenadores de Departamentos Curriculares.</li> <li>- Coordenador de CPT.</li> <li>- Coordenadores de Diretores de Turma (2º/3ºCEB).</li> <li>- Coordenadora da Educação para a Cidadania.</li> <li>- Equipa SPO.</li> </ul>
<p><b>9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Um psicólogo para reforço do SPO (protocolo com a CMV).</li> <li>- Recurso ao crédito horário extraordinário: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa Multidisciplinares (docentes art. 79º ECD, docentes do ensino especial, estágios de educação social, ...);</li> <li>- 8 horas de tutorias (art. 12º do despacho normativo 4-A/2016);</li> <li>- Projetos extracurriculares/Clubes – 14 horas semanais (2º/3ºCEB)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificações.</li> <li>- Grelha de avaliação de comportamentos.</li> <li>- Fichas de registo das atividades.</li> <li>- Mapas de qualidade.</li> <li>- Dados estatísticos do comportamento global das turmas.</li> <li>- Plano individual de ação de tutoria.</li> <li>- Resultados de Avaliação.</li> </ul>
<p><b>12. Necessidades de formação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações do PES.</li> <li>- Ações de curta duração para problemáticas específicas (ex: técnicas e métodos de envolvimento parental).</li> <li>- Ação de formação “Ensinar a Aprender: Na Escola do Século XXI – Ensino Aprendizagem” (creditada - anexo 2).</li> </ul>

Anexo 1 – Projetos AEGV /parceira CMV – “Viseu Educa” e outros parceiros

Anexo 2 – Ação de Formação - “Ensinar a Aprender: Na Escola do Século XXI – Ensino Aprendizagem”

## Plano Ação Estratégica – Quadro 2

### 3.2. Eixo de reforço ao Trabalho Colaborativo dos Docentes

1. Fragilidade/ problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	As práticas de transversalidade ao nível do trabalho colaborativo/ articulação (vertical e horizontal) ainda não ocorrem regularmente. Atas/sumário de articulação, Atas de departamentos/grupos disciplinares e relatório de autoavaliação de escola.																																																																							
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	1ª fase - 2016/2017: 1º /5º / 7º Ano. 2ª fase - 2017/2018: 1º/2º - 5º/6º - 7º/8º Anos.																																																																							
3. Designação da Medida	Valorizar o trabalho colaborativo dos docentes – investigação-ação - (planificação /ação /observação /reflexão) para melhoria das aprendizagens (Articulação vertical e horizontal).																																																																							
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o trabalho colaborativo, criando espaços como uma prática presente em todos os departamentos do Agrupamento.</li> <li>- Valorizar as equipas multidisciplinares de formação e de articulação como estratégia de promoção do sucesso educativo.</li> <li>- Melhorar a gestão curricular e a qualidade das aprendizagens, tendo em vista a promoção do sucesso educativo e o bem-estar de toda a comunidade educativa.</li> </ul>																																																																							
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.º Ciclo - comunidades de aprendizagem duas sessões trimestrais entre os docentes das CPT (equipas de Investigação/ação e articulação).</li> <li>- 2º/3º Ciclo: manter as reuniões semanais de articulação horizontal entre os docentes.</li> <li>- Uma reunião de articulação vertical (entre ciclos) por período.</li> </ul>																																																																							
6. Atividade(s) a desenvolver (descrição da medida)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de aprendizagem (círculo de estudos – 1ºCEB) para reflexão e troca de experiências sobre a prática letiva entre os docentes e outros técnicos dos diferentes serviços educativos e de orientação.</li> <li>- Projetos Integrados (equipas pedagógicas multidisciplinares) de promoção do sucesso educativo em parceria com diferentes entidades (anexo1: Projetos ENTre LAços e PLNM).</li> <li>- Práticas reflexivas trimestrais e anuais sobre o sucesso escolar.</li> <li>- Formação do Pessoal Docente e Não Docente, em articulação com CFAE.</li> </ul>																																																																							
7. Calendarização das atividades	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ativ</th> <th colspan="11">Meses</th> </tr> <tr> <th>Set.</th> <th>Out.</th> <th>Nov.</th> <th>Dez.</th> <th>Jan.</th> <th>Fev.</th> <th>Março</th> <th>Abril</th> <th>Maió</th> <th>Junho</th> <th>julho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>Legenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunidades de Aprendizagem.</li> <li>2. Projetos Integrados (ENTre LAços e PLNM).</li> <li>3. Práticas reflexivas, ...</li> <li>4. Formação.</li> </ol>	Ativ	Meses											Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Maió	Junho	julho	1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		3.	X			X			X			X		4.		X				X			X		X
Ativ	Meses																																																																							
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Maió	Junho	julho																																																													
1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																														
2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																														
3.	X			X			X			X																																																														
4.		X				X			X		X																																																													
8. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diretora do Agrupamento.</li> <li>- Coordenadores de Departamento Curricular.</li> <li>- Coordenador de Projetos.</li> <li>- Responsável de cada ano/grupo disciplinar.</li> </ul>																																																																							
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horas para as Equipas Pedagógicas Multidisciplinares (PLNM: 4 horas para o 1ºCEB e 4horas - 2º/3ºCEB).</li> <li>- Horas de articulação horizontal (já constam dos horários dos docentes a nível do 2º/3ºCEB).</li> <li>- Horas para reuniões trimestrais de articulação vertical (caracter voluntário).</li> </ul>																																																																							

<p><i>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de sessões realizadas.</li> <li>- Atas/Memorandos-síntese das reuniões.</li> <li>- Relatório de autoavaliação.</li> </ul>
<p><i>12. Necessidades de formação</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação em contexto escolar sobre: flexibilização curricular, relação pedagógica, experiência relacional e de comunicação.</li> <li>- Formação interna creditada (anexo 2) dinamizada pelas equipas multidisciplinares.</li> </ul>

Anexo 1 – Projetos AEGV /parceira CMV – “Viseu Educa” e outros parceiros

Anexo 2 – Ação de Formação - “Ensinar a Aprender: Na Escola do Século XXI – Ensino Aprendizagem”

## Plano Ação Estratégica – Quadro 3

### 3.3. Eixo de rentabilização dos Recursos Internos da Escola

<p>1. Fragilidade/ problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<p>Comunidade educativa heterogénea, pela existência de famílias multidesafiadas, alunos que revelam comportamentos disruptivos e crianças/jovens com necessidades educativas especiais. Fontes: Sinalização dos professores, Atas, Relatório de Autoavaliação, Plano Anual de Atividades, Relatórios dos Projetos (Viseu Educa/CMV; CIM Dão Lafões; CLAS; ...).</p>																																																																																																						
<p>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</p>	<p>1ª fase - 2016/2017: 1º / 5º / 7º Ano. 2ª fase - 2017/2018: 1º/2º - 5º/6º - 7º/8º Anos. Nota: independentemente das fases, pretendemos apoiar no âmbito dos projetos, todos os alunos e famílias (120) já referenciadas e sinalizadas pelos docentes e SPO.</p>																																																																																																						
<p>3. Designação da Medida</p>	<p><b>Rentabilização dos recursos Internos/externos da Escola</b> - projetos em ação no Agrupamento, no âmbito das parcerias estabelecidas (famílias, instituições, entidades), tendo como finalidade a promoção do sucesso educativo e social dos alunos e famílias.</p>																																																																																																						
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o Trabalho em Rede (escola/comunidade), tendo em vista a promoção do sucesso educativo e o bem-estar de toda a comunidade educativa.</li> <li>- Reforçar o envolvimento das Instituições (parceiros educativos), que desenvolvam e promovam medidas, programas e projetos de apoio social, emocional.</li> <li>- Valorizar as equipas multidisciplinares e de intervenção social como estratégia de promoção do sucesso educativo (alunos/famílias).</li> <li>- Reforçar a inclusão e integração de todos os alunos e suas famílias no sistema educativo e na sociedade em geral.</li> <li>- Proporcionar educação parental.</li> </ul>																																																																																																						
<p>5. Metas a alcançar com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões trimestrais das equipas multidisciplinares/intervenção.</li> <li>- Envolver todos os parceiros no planeamento das atividades, potenciando sinergias e movimentando todos os elementos da comunidade educativa.</li> <li>- Alargar os protocolos do Agrupamento a outras entidades públicas e privadas.</li> <li>- Valorizar e estimular as famílias dos alunos com NEE.</li> <li>- Desenvolver estratégias de colaboração envolvendo a escola, os pais e as crianças/jovens com NEE.</li> </ul>																																																																																																						
<p>6. Atividade(s) a desenvolver (descrição da medida)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projetos de Intervenção educativa e social de promoção do sucesso educativo em parceria com diferentes entidades (anexo 1).</li> <li>- Práticas reflexivas trimestrais e bianuais sobre as dinâmicas implementadas pelos docentes, equipas pedagógicas (multidisciplinares) e outros técnicos de diferentes serviços educativos e de orientação.</li> <li>- Atividades lúdico-pedagógicas e de formação para a cidadania (exemplo: assembleias de escola), destinada a integrar os alunos em programas de desenvolvimento pessoal e social, valorizar as suas capacidades, envolvê-los na organização e planeamento das ações sociais de inclusão e nas atividades.</li> <li>- Ações de sensibilização, formação e dinamização de workshops artísticos para alunos com NEE e famílias (Clubes).</li> <li>- Atividades de voluntariado com o envolvimento da comunidade educativa.</li> <li>- Educação parental.</li> </ul>																																																																																																						
<p>7. Calendarização das atividades</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ativ</th> <th colspan="12">Meses</th> </tr> <tr> <th>Set.</th> <th>Out.</th> <th>Nov.</th> <th>Dez.</th> <th>Jan.</th> <th>Fev.</th> <th>Março</th> <th>Abril</th> <th>Maior</th> <th>Junho</th> <th>julho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Legenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projetos de intervenção educativa</li> <li>2. Práticas reflexivas</li> <li>3. Atividades lúdico-pedagógicas/cidadania</li> <li>4. Ações de sensibilização/formação</li> <li>5. Ações de voluntariado</li> <li>6. Educação parental</li> </ol>	Ativ	Meses												Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Maior	Junho	julho	1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		2.	X			X			X				X	X	3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		4.	X		X		X		X		X				5.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		6.		X		X		X		X			X	
Ativ	Meses																																																																																																						
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Maior	Junho	julho																																																																																												
1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																																												
2.	X			X			X				X	X																																																																																											
3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																																												
4.	X		X		X		X		X																																																																																														
5.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																																																												
6.		X		X		X		X			X																																																																																												

<b>8. Responsáveis pela execução da medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diretora do Agrupamento.</li> <li>- Coordenadores de Departamento Curricular</li> <li>- Parceiros Educativos (entidades públicas e privadas).</li> <li>- Coordenador de Projetos.</li> <li>- Coordenador/responsável de cada Projeto.</li> </ul>
<b>9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço das equipas multidisciplinares (anexo 1: Biblioteca Inclusiva ColorADD – 10h 2º/3ºCEB):</li> <li>- Um Psicólogo;</li> <li>- Duas Assistentes Sociais;</li> <li>- Um Terapeuta da Fala;</li> <li>- Um Mediador Familiar</li> <li>- Um Animador Sócio Cultural.</li> </ul>
<b>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de ações implementadas pelo Consórcio (parceiros educativos - anexo 1).</li> <li>- Reuniões mensais das equipas técnico-pedagógicas dos projetos.</li> <li>- Grelhas de avaliação dos projetos/ atividades.</li> <li>- Relatórios de avaliação do processo e dos resultados.</li> </ul>
<b>12. Necessidades de formação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educação Parental (envolvimento nas atividades educativas, confiança parental, ambiente de aprendizagem, apoio dos trabalhos de casa, ...).</li> <li>- Formação "Projetos em Contexto Educativo: Comunidades de Aprendizagem" (anexo3).</li> <li>- Ações de curta duração (problemática das famílias multidesafiadas, alunos com comportamentos disruptivos, ...)</li> </ul>

Anexo 1 – Projetos AEGV /parcela CMV – “Viseu Educa” e outros parceiros

Anexo 3 – Ação de Formação creditada - Projetos em Contexto Educativo: Comunidades de Aprendizagem”

## Plano Ação Estratégica – Quadro 4

### 3.4. Eixo de Diferenciação e Inovação Pedagógica:

#### 3.4.1. Reforço das Componentes do Currículo

<p><i>1. Fragilidade/ problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</i></p>	<p><b>- 1.º Ciclo:</b> Nível relativamente baixo de: - Proficiência a nível da leitura, compreensão e escrita; - Literacia matemática - resolução de problemas e cálculo mental; - Literacia Científica - ensino experimental das ciências; <u>Mapas de Qualidade (1ºCEB - 2015/2016, 2º período – 1ºAno):</u> - Português: leitura 12%; leitura e compreensão 9% e escrita e ortografia 16%; - Matemática: resolução de problemas 13% e cálculo mental 10%. <u>Mapas de Qualidade (1ºCEB - 2015/2016, 2º período – 2ºAno):</u> - Português: leitura 11%; leitura e compreensão 13% e escrita e ortografia 19%; - Matemática: resolução de problemas 25% e cálculo mental 19%. - Literacia científica (“insuficiente valorização da componente experimental do currículo”, relatório da avaliação externa 2009/10). Outras fontes: Atas de Avaliação e Relatórios de autoavaliação</p> <p><b>- 2.º Ciclo:</b> - Matemática: a taxa de transição/aprovação com negativa a Matemática é de 17,18%. (fonte - taxas da qualidade de sucesso por disciplina, resultados escolares 2014/15 – autoavaliação da escola); - Ciências Naturais: a frequência de realização de aulas práticas com recurso a atividades experimentais, em pequeno grupo, encontra-se abaixo do previsto (Relatório Avaliação Externa 2009/10)).</p> <p><b>- 3.º Ciclo:</b> - Ciências Físico-Químicas: variação entre o sucesso obtido e a meta de sucesso: 7.º ano 12,83%; 8.º ano 18,92% (resultados escolares 2014/15 – auto-avaliação da escola). - Matemática: a taxa de transição/aprovação com negativa a Matemática é de 19,09%. (fonte - taxas da qualidade de sucesso por disciplina, resultados escolares 2014/15 – autoavaliação da escola); <b>Nota:</b> a Português, no 2.º e 3.º ciclos, tem-se em atenção a sua transversalidade.</p>
<p><i>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</i></p>	<p><u>1ª fase - 2016/2017</u> <b>1.º Ciclo:</b> 1º Ano; <b>2.º Ciclo:</b> - Matemática - 2 turmas de 5.º ano, imediatamente após a avaliação diagnóstica; 6.º ano, em turmas pré definidas (6.º A e C); - Ciências Naturais - 5.º ano. <b>3.º Ciclo:</b> - Ciências Físico-Químicas: 7.º ano - Matemática: 7.º ano (alunos com dificuldades diagnosticadas no 6.º ano).</p> <p><u>2ª fase - 2017/2018</u> <b>1.º Ciclo:</b> 1º/2º Anos; <b>2.º Ciclo:</b> - Matemática: alargamento da aplicação da medida a todas as turmas que dela necessitem (em função dos resultados da avaliação sumativa final, 2016/17 e da diagnose de início de ano letivo). - Ciências Naturais: 5.º ano e 6.º ano <b>3.º Ciclo:</b> - Ciências Físico-Químicas: 7.º e 8.º ano - Matemática: aplicação da medida a todos os alunos que dê-la necessitam.</p>
<p><i>3. Designação da Medida</i></p>	<p><b>1.º Ciclo:</b> Diferenciação e Inovação Pedagógica - aplicar métodos alternativos de ensino e aprendizagem para os alunos que revelem défice de aprendizagem a nível do português, da matemática e no ensino experimental de acordo com os objetivos e descritores das metas curriculares.</p>

	<p><b>2.º Ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Matemática:</b> Criação de “Grupos de Nível Inclusivos”</li> <li>- <b>Ciências Naturais:</b> Explorações curriculares com recurso a atividades experimentais, em pequeno grupo – aplicar métodos de ensino e aprendizagem que potenciem a apropriação do método científico, ao nível do ensino experimental das ciências (de acordo com os objetivos e descritores das metas curriculares).</li> </ul> <p><b>3.º Ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ciências Físico-Químicas:</b> aplicar métodos alternativos de ensino e aprendizagem para alunos que revelem défice de aprendizagem a nível do ensino experimental das ciências Físico- Químicas (de acordo com os objetivos e descritores das metas curriculares);</li> <li>- <b>Matemática:</b> Criação de grupos de homogeneidade relativa.</li> </ul>
<p><b>4. Objetivos a atingir com a medida</b></p>	<p><b>1.º Ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar de forma significativa o sucesso educativo dos alunos, a nível da qualidade das aprendizagens nos diferentes domínios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura, compreensão e escrita (1º/2ºAno);</li> <li>- Resolução de problemas e cálculo mental (1º/2ºAno);</li> <li>- Ensino experimental das ciências (1º/2ºAno).</li> </ul> </li> <li>- Valorizar formas personalizadas de ensino e aprendizagem.</li> <li>- Melhorar a avaliação formativa (aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes).</li> </ul> <p><b>2.º Ciclo:</b></p> <p><b>Matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar os alunos com dificuldades;</li> <li>- Melhorar a qualidade das aprendizagens;</li> <li>- Aumentar a motivação/interesse pela Matemática;</li> <li>- Reforçar as aprendizagens dos alunos ao nível da resolução de problemas e cálculo mental;</li> <li>- Valorizar formas personalizadas de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Melhorar a qualidade das aprendizagens nas ciências.</li> </ul> <p><b>Ciências Naturais:</b> Realização regular de aulas práticas em pequenos grupos, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar as aprendizagens dos alunos;</li> <li>- Valorizar formas personalizadas de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Melhorar a qualidade das aprendizagens nas ciências.</li> </ul> <p><b>3.º Ciclo:</b></p> <p><b>Ciências Físico-Químicas:</b> Reforçar as aprendizagens dos alunos ao nível de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão dos conteúdos;</li> <li>- Resolução de problemas e cálculo mental;</li> <li>- Aplicação de conhecimentos;</li> <li>- Reforçar os métodos e hábitos de trabalho conducentes à apropriação do método científico;</li> <li>- Valorizar formas personalizadas de ensino e aprendizagem;</li> <li>- Melhorar a qualidade das aprendizagens nas ciências;</li> <li>- Reforçar a avaliação formativa.</li> </ul> <p><b>Matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a qualidade das aprendizagens;</li> <li>- Diferenciar alunos para potenciar e desenvolver competências;</li> <li>- Favorecer a diferenciação pedagógica</li> <li>- Assegurar a igualdade de oportunidades de desenvolvimento de aprendizagens.</li> </ul>
<p><b>5. Metas a alcançar com a medida</b></p>	<p><b>1.º Ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar a qualidade das aprendizagens em 5% no 1ºAno e em 5%no 2ºAno</li> <li>- Ampliar a frequência de realização de aulas com recurso a atividades experimentais a nível do 1ºCEB, em 5% no 1º e 2º Anos.</li> </ul> <p><b>2.º Ciclo:</b></p> <p><b>Matemática:</b> Redução do insucesso na disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2016/17 – 5% no 5.º ano</li> <li>- 2017/18 – 5% no 6.º ano</li> </ul> <p><b>Ciências Naturais:</b> Aumentar a actividade experimental, em pequeno grupo, na disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2016/17 – 20%</li> <li>- 2017/18 – 20%</li> </ul>

	<p><b>3.º Ciclo:</b>  Ciências Físico-Químicas: Redução do insucesso na disciplina  - 2016/17 – 5%  - 2017/18 – 5%</p> <p>Matemática: Diminuição do insucesso na disciplina  - 2016/17 – 5% no 7.º ano  - 2017/18 – 5% no 8.º ano</p> <p><b>Nota:</b> a Português, no 2.º e 3.º ciclos, pretende-se manter ou melhorar a qualidade do sucesso, dada a transversalidade da disciplina, base do sucesso das aprendizagens.</p>
<p><b>6. Atividade(s) a desenvolver (descrição da medida)</b></p>	<p><b>1.º Ciclo:</b>  - Comunidades de aprendizagem /círculo de estudo (dez sessões anuais), que promovam de forma diferenciada e inovadora, o planeamento, a realização e a avaliação do ensino aprendizagem;  - Articulação vertical: uma reunião por período;  - Espaços de Apoio ao Estudo: orientado para a satisfação de necessidades específicas (Português /Matemática / Ensino Experimental);  - Projetos /atividades Integradas, de promoção do sucesso educativo, em parceria com diferentes entidades Educativas;</p> <p><b>2.º Ciclo:</b>  <u>Matemática:</u>  - Grupos de Nível constituídos por alunos que necessitam de apoio mais personalizado para recuperarem as aprendizagens (estes grupos funcionam nos tempos letivos da turma de origem dos alunos; logo que o nível esperado é atingido os alunos regressam à turma de origem).  <u>Ciências Naturais:</u>  - Aulas práticas com recurso a atividades experimentais em pequeno grupo;  - Planificar os momentos de realização das atividades experimentais;  - Elaborar matrizes /relatórios das aulas práticas;  - Avaliação formativa e sumativa.</p> <p><b>3.º Ciclo:</b>  <u>Ciências Físico-Químicas:</u>  - Oficina de estudo (reforço dos métodos de estudo; atividades de treino de cálculo mental, em pequeno grupo);  - Consultório/coadjuvação em sala de aula (nos grupos turma em que a taxa de insucesso for mais elevada).  <u>Matemática:</u>  - Grupos de homogeneidade relativa, constituídos temporariamente por alunos com características semelhantes.</p>

**7. Calendarização das atividades**

1.ºCEB	Meses											
	Ativ	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Maior	Junho	julho
1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	X			X				X			X	
3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	

- Legenda:
1. Comunidades de aprendizagem /círculo de estudo
  2. Articulação Vertical
  3. Espaços de Apoio ao Estudo
  4. Projetos/ atividades.

**2.º Ciclo:**  
**Matemática:**

Ativ.	Meses											
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Maior	Junho	julho	
1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

- Legenda:
1. "Grupos de Nível Inclusivos": 2 turmas do 5.º ano e 6.º ano, turmas A e C, da Escola Grão Vasco (1ª Fase)
  2. "Grupos de Nível Inclusivos": alargamento da aplicação da medida a todas as turmas que dela necessitem (2ª Fase)

**Ciências Naturais:**

Ativ	Meses											
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Maior	Junho	julho	
1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

- Legenda:
1. Aulas práticas em pequeno grupo: 45 minutos semanais (1.ª e 2.ª fase)

**3.º Ciclo:**  
**Ciências Físico-Químicas:**

Ativ	Meses											
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Maior	Junho	julho	
1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

- Legenda:
1. Oficina de Estudo (2 tempos letivos semanais)
  2. Consultório/coadjuvação em Sala de Aula (7.º ano: aula de 90 minutos; 8.ºano: aula de 90 minutos)

**Matemática:**

Ativ	Meses											
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Março	Abril	Maior	Junho	julho	
1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

- Legenda:
1. Grupos de homogeneidade relativa (1.ª e 2.ª fase)

**8. Responsáveis pela execução da medida**

- Diretora do Agrupamento;
- Coordenadores de Departamento Curricular;
- Coordenador de CPT
- Coordenadores de grupo disciplinar (2.º/3.ºCEB)

<p>9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)</p>	<p><b>1.º /2.º /3.º Ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratação de 1 Terapeuta da Fala</li> <li>- Contratação de 1 Técnico de Língua Gestual</li> <li>- Contrata de um Interpretre de Língua Gestual</li> </ul> <p>- Recurso ao crédito horário extraordinário:</p> <p><b>1º Ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 horas para a constituição temporária de grupos de alunos;</li> <li>- 50 horas de consultório/coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- 50 horas de Atividades de apoio ao estudo (Apoio Educativo);</li> </ul> <p><b>2º Ciclo:</b></p> <p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 horas para a constituição temporária de grupos de alunos.</li> </ul> <p><u>Ciências:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 horas de aulas experimentais em pequeno grupo;</li> <li>- 58 horas de Atividades de apoio ao estudo (diferentes grupos disciplinares);</li> </ul> <p><b>3º Ciclo:</b></p> <p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 horas para a constituição de grupos de homogeneidade relativa;</li> <li>- 13 horas Apoio ao estudo.</li> </ul> <p><u>Ciências Físico-Químicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 29 horas de consultório/coadjuvação em sala de aula;</li> <li>- 2 horas de Oficina de Estudo.</li> </ul>
<p>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<p><b>1.º Ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de registo das reuniões realizadas;</li> <li>- Atas de Articulação;</li> <li>- Avaliação formativa;</li> <li>- Resultados da avaliação sumativa.</li> </ul> <p><b>2.º Ciclo:</b></p> <p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise/reflexão da evolução das aprendizagens dos alunos realizada nas reuniões semanais de articulação;</li> <li>- Resultados da avaliação formativa e sumativa;</li> <li>- Relatórios dos docentes responsáveis pela implementação da medida;</li> <li>- Atas de grupo disciplinar.</li> </ul> <p><u>Ciências Naturais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo das reuniões realizadas;</li> <li>- Avaliação dos relatórios das aulas práticas;</li> <li>- Dados obtidos através da avaliação formativa;</li> <li>- Resultados da avaliação sumativa.</li> </ul> <p><b>3.º Ciclo:</b></p> <p><u>Ciências Físico-Químicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo das reuniões realizadas;</li> <li>- Fichas de trabalho utilizadas na Oficina de Estudo;</li> <li>- Dados obtidos através da avaliação formativa;</li> <li>- Resultados da avaliação sumativa.</li> </ul> <p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise/reflexão da evolução das aprendizagens dos alunos realizada nas reuniões semanais de articulação;</li> <li>- Resultados da avaliação formativa e sumativa;</li> <li>- Relatórios dos docentes</li> <li>- Atas</li> </ul>
<p>12. Necessidades de formação</p>	<p><b>1.º Ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação em contexto escolar na modalidade de Circulo de Estudo (50 horas);</li> <li>- Ações de curta duração, de acordo com as necessidades detetadas.</li> </ul> <p><b>2.º Ciclo:</b></p> <p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didática da Matemática;</li> <li>- As TIC em contexto de sala de aula.</li> </ul>

	<p><u>Ciências Naturais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ensino Experimental das Ciências.</li></ul> <p><b>3.º Ciclo:</b></p> <p><u>Ciências Físico-Químicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Didática da disciplina de Ciências Físico-Químicas;</li><li>- Metodologias de trabalho Experimental.</li></ul> <p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Programa de Matemática do 3.ºCEB;</li><li>- Metodologias e instrumentos de avaliação nas aulas de matemática.</li><li>- As TIC em contexto de sala de aula.</li></ul>
--	--