

Avaliação Pedagógica – Critérios de avaliação

Os documentos legais que regulamentam o processo de avaliação dos alunos, tendo como elementos de referência o “Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória” (PASEO) e as “Aprendizagens Essenciais” (AE), enfatizam a necessidade dos processos de avaliação estarem centrados nos processos de aprendizagem. Neste contexto, a avaliação dos alunos tem como vertente central a promoção das aprendizagens visando, por isso, garantir a equidade de procedimentos e resultados, tendo como finalidade última o sucesso educativo de todos os alunos. Em conformidade, a avaliação não se identifica com um conjunto de “comportamentos”, que se manifestam num dado momento e de uma determinada forma pré-estabelecida, antes pelo contrário, pressupõe o agir em situação, mobilizando nessa ação, de forma integrada e equilibrada, os conhecimentos, as capacidades e as atitudes.

Esta visão sobre a avaliação conduz a que, durante o seu processo, se recolha um conjunto de informação sobre as aprendizagens realizadas, se proceda à sua interpretação e, posteriormente, se concretize uma reflexão sobre a mesma de modo a que se possa facultar um *feedback* sobre a aprendizagem realizada, contribuindo, dessa forma, para ajudar a promover ou melhorar a formação dos alunos. Nesse sentido, para avaliar com qualidade implica observar os alunos em diferentes e diversificadas situações de aprendizagem e o uso de múltiplos instrumentos de recolha de informação.

Nota: Para ter acesso aos documentos específicos deverá clicar nos Títulos correspondentes ou no PDF pretendido.

[Orientações e procedimentos gerais para a avaliação das aprendizagens dos alunos](#)

CrITÉrios de avaliaÇão específicos

1. Educa o Pré-Escolar

2. Ensino Básico

| Componentes do Currículo | | 1.  Ciclo | | | | 2.  Ciclo | | 3.  Ciclo | | |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | 1.  Ano | 2.  Ano | 3.  Ano | 4.  Ano | 5.  Ano | 6.  Ano | 7.  Ano | 8.  Ano | 9.  Ano |
| Português | | PDF |
| Matemática | | PDF | | PDF | | |
| Estudo do Meio | | PDF | PDF | PDF | PDF | | | | | |
| Educa o Artística | Artes Visuais | PDF | | PDF | | | | | | |
| | Expressão Dramática / Teatro | | | | | | | | | |
| | Dança | | | | | | | | | |
| | Música | | | | | | | | | |
| Apoio ao Estudo | | PDF | | | | | | | | |
| Oferta Complementar | | PDF | | | | | | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | | | | | | PDF | | | | |
| Educa o Física | | PDF | | PDF | | |
| Inglês | | | | PDF |
| TIC | | | | | | PDF | | | | |
| História e Geografia de Portugal | | | | | | PDF | | | | |
| Ciências Naturais | | | | | | PDF | | PDF | | |
| Educa o Visual | | | | | | PDF | | PDF | | |
| Educa o Tecnológica | | | | | | PDF | | | | |
| IDC | | | | | | | | PDF | | |
| Educa o Musical | | | | | | PDF | | | | |
| Língua Estrangeira II | Franc s | | | | | | | PDF | PDF | PDF |
| | Espanhol | | | | | | | PDF | PDF | PDF |
| História | | | | | | | | PDF | | |
| Geografia | | | | | | | | PDF | PDF | PDF |
| Físico Química | | | | | | | | PDF | | |
| Ed. Moral e Religiosa Católica | | | | | | PDF | | | | |
| LGP | | | PDF | | | PDF | PDF | PDF | PDF | |

3. PLNM – Outros critérios

| Componentes do Currículo | PLNM |
|--------------------------|---------------------|
| A1 | PDF |
| A2 | PDF |
| B1 | PDF |

4. Casos Específicos – ACS

| Componentes do Currículo | ACS |
|--------------------------|---------------------|
| Português | PDF |
| Matemática | PDF |
| AVD | PDF |

